



Los ALAs, El paso a la Acción



INTRODUCCIÓN

El Proyecto de los Agentes Locales Ambientales es un Programa de Educación Ambiental que se desarrolla desde 2003 y que no solo se centra en la educación y concienciación al alumnado sobre su Medio Ambiente, sino que considera al Sistema educativo como una herramienta para la transmisión de la información entre vecinos, familiares, amigos y comerciantes, utilizando el efecto multiplicador y ejerciendo la influencia de la juventud para la concienciación y el paso a la acción, todo siguiendo y aplicando siempre las directrices de la Agenda 21.

OBJETIVOS

Los objetivos a corto plazo del Proyecto son concienciar al alumnado de la importancia de respetar y cuidar nuestro Medio ambiente, fomentar su socialización con las personas que los rodean (las personas con las que conviven a diario; familiares, vecinos, amigos, etc.) y aumentar el conocimiento de sus barrios. Los objetivos a largo plazo son promover la concienciación medioambiental de los habitantes de los barrios en los que se encuentran ubicados los centros educativos participantes, y así promover un cambio y mejora en la realidad ambiental de dichos barrios.



A lo largo del tiempo el proyecto ha ido actualizándose y adaptándose a las necesidades de los centros educativos y su medio ambiente. Actualmente se divide en **cuatro fases diferenciadas**:

1. Concienciación

Mediante charlas que se realizan dentro del centro educativo. Las charlas varían según el bloque de trabajo escogido por el profesorado, pero todos los bloques tienen el denominador común de toma de contacto con nuestra realidad ambiental y concienciación para fomentar en los participantes la aptitud necesaria para el paso a la acción que promueva una mejora ambiental, es decir, la formación como Agentes Locales Ambientales.

2. Acción

En cada bloque se realiza un tipo de actividad dentro del propio centro educativo, en el que se ponen carteles específicos de cada bloque y pegatinas, para fomentar entre compañeros y profesores la campaña que se realiza, y por otro lado se realiza una acción que variará según el bloque de trabajo, en las que los alumnos participantes actúan como auténticos Agentes Locales Ambientales, transmitiendo toda la información aprendida.



Como el Medio Ambiente tiene muy diversos aspectos, se ha dividido el objeto de trabajo en 8 bloques, en cada uno de los cuales la acción a realizar en el barrio es distinta, aunque la dinámica sea la misma.

Estos bloques son:

- **Bloque de Ahorro y uso racional del Agua.**
- **Bloque de Ahorro y uso eficiente de la Energía.**
- **Bloque de Residuos y Reciclaje.**
- **Bloque de Movilidad y Transporte Sostenible.**
- **Bloque de Cohesión social y medio ambiente psicológico.**
- **Bloque de Ecoauditorías.**
- **Bloque de Contaminación Urbana.**
- **Bloque de Consumo Responsable.**

3. Medición y Resultados (FIG. A)

Se recopilan el material y los datos de todas las actividades realizadas por cada centro educativo a lo largo del curso escolar y se procesan los resultados, teniendo siempre en cuenta el número de alumnos de cada centro educativo participante. Los resultados de las actividades en los barrios se digitalizan y resumen en fichas mediante el SIG (Sistema de Información Geográfica)

Algunos de los resultados recogidos de la Campaña 2013-14 son:

- Se recogieron 800 Kg. de pilas usadas.
- Han participado 2600 alumnos de 35 colegios de Málaga.
- Se han realizado 48 actividades de barrio, en las que se ha contactado con más de 700 comercios y 62 actividades en los centros educativos.
- Alumnos de 14 colegios han visitado el Observatorio de Medio Ambiente Urbano.
- Se han recogido 600 L. de aceite usado y 700 kg de ropa.
- A través de los datos obtenidos de los colegios participantes, sabemos que el 71% han disminuido su gasto energético, llegando a reducir su consumo en un 15% el centro educativo mas ahorrador.
- El porcentaje de colegios que ha ahorrado agua es de un 63%, siendo la media de ahorro de agua de cada centro educativo de un 19%.
- Se han realizado ecoauditorías para la sostenibilidad en más de 200 comercios.
- El porcentaje de población malagueña sobre el que ha tenido influencia las actividades ALAs es de un 24 % de la población.

FIG.



LOS ALAS DEL NORTE DE MARRUECOS

Desde sus inicios, el Proyecto ALAs ha formado parte Programa POCFEX, lo cual ha permitido formar como Agentes Locales Ambientales a miles de alumnos de centros educativos de ciudades del Norte de Marruecos, mediante estancias en el Aula de Naturaleza Las Contadoras. Gracias a esto se han podido realizar actividades medioambientales dentro del Proyecto ALAs de forma conjunta con asociaciones y centros educativos de otras 7 ciudades marroquíes; Alhucemas, Chaouen, Nador, Larache, Ouedlaou, Tánger y Tetuán.

Como consecuencia se ha creado la primera red de ciudades ALAs del Norte de Marruecos (RAESA)



CONCLUSIONES

Con los resultados obtenidos podemos observar que en prácticamente todos los centros educativos participantes anualmente se obtiene un cambio en su realidad ambiental, consiguiendo ahorros en el uso de agua y energía, un aumento en el reciclaje y una mayor concienciación medioambiental en general, no sólo entre los alumnos directamente participantes, sino también en un porcentaje considerable de la población, que participa en el proyecto de forma indirecta, implicándolos y por lo tanto ayudándonos a aunar esfuerzos a la hora de hacer de nuestras ciudades lugares más sostenibles y habitables para todos.

